



# **LEVRING**

EFTERSKOLE

## Indholdsplan

2024-25

## Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	2
Bestyrelsens godkendelse af indholdsplan 2024-25 .....	3
Grundskema .....	4
Kostpolitik.....	4
Brug af kosttilskud .....	5
Undervisningsplan for køkkentjans. ....	5
Medbestemmelsespolitik.....	8
Skolens overordnede pædagogik .....	9
Krav og forventninger .....	9
Skolens hverdag .....	10
Obligatoriske fag og prøver .....	10
Boglige tilbudsfag .....	12
Linjefag .....	12
Valgfagsbeskrivelser .....	16
Emneuger .....	19
Udenlandsture. ....	19
Bliveweekender.....	19
Arrangementer .....	19
Vejledning 24-25.....	19
Special pædagogisk støtte .....	20
Familielærer .....	20
Life Performance.....	20

## Bestyrelsens godkendelse af indholdsplan 2024-25

Godkendt den: 18/9-24



Formand, Lars Kjær Rasmussen



Ejnar Pedersen



Hanne Bach Lorentzen



Carl-Ejnar Sørensen



Annette Støvring

# Grundskema

## Skema 2024/25

Mandag			Tirsdag			Onsdag			Torsdag			Fredag					
8-9:30			8-9:30			8-9:30			8-9:30			8-9:30					
9 a	eng	rbm/cei	9	9 a	tys	cei/bfh	9	9 a	naturfag	rbm/cs	fys	Gymnastik, alle: shp, ip, lvp, jsf, nib	9 a	naturfag	cs/rbm	fys	
10 a	mat	sa	1	10 a	dansk	rbm	1	10 a	eng	svm	1		10 a	mat	sa	1	
10 b	mat	vta	2	10 b	dansk	nkc	2	10 b	eng	cei	2		10 b	mat	vta	2	
10 c	mat	jls/cmp	3	10 c	dansk	ha/ct	3	10 c	eng	jsf/jls	3		10 c	mat	jls/cmp	3	
10 d	dansk	ri	4	10 d	mat	ulk	4	10 d	dansk	ri	4		10 d	eng	cei	4	
10 e	dansk	ct	5	10 e	mat	cs	5	10 e	dansk	ct	5		10 e	eng	jsf	5	
10 f	dansk	fl	6	10 f	mat	cmp	6	10 f	dansk	fl	6		10 f	eng	nkc	6	
10 g	dansk	msj	7	10 g	mat	ip	7	10 g	dansk	msj	7		10 g	eng	svm	7	
<b>Samling 9.30-9.45 (jls, kt, jv) og pause</b>													9:45 - 10:30				
10:00 - 11:30													10:00 - 11:30				
9 a	dansk	ri/fl	9	9 a	mat	sa/cs	9	9 a	mat	sa/cs	9	9 a	dansk	ri/fl	9	Rengøring	
10 a	dansk	rbm	1	a.c	Valgfag			a.c	valgfag	shp		10 a	dansk	rbm	1	10:35 - 11:45	
10 b	dansk	nkc	2	10 b	tys	bfh	2	10 b	tys	bfh	2	10 b	dansk	nkc	2	P-made/studietid cei,cmp,cs,ct,fl,ip,jls,lvp,msj,nib,nkc,ri,se ,shp,rbm,svm,ulk,vta,cmd,bfh,ha,jsf,sa	
10 c	dansk	ha/ct	3									10 c	dansk	ha/ct	3		
10 d	tys	cei	4	10 d	dansk	ri	4	10 d	eng	cei	4	10 d	tys	cei	4		
				10 e	dansk	ct	5	10 e	eng	jsf	5	10 e	tys	bfh	6		
10 f	tys	bfh	6	10 f	dansk	ri	6	10 f	eng	nkc	6	10 f	tys	bfh	6		
e.g	Valgfag			10 g	dansk	msj	7	10 g	eng	svm	7	d.e.g	vvalg	flere	sa,se		
<b>Rengøring/ Middagsmad</b>																	
12:45 - 14:15			12:45 - 14:15			12:30 - 13:30			12:45 - 14:25			12:45 - 13:15					
9 a	samt	se/ri	9	Lærere	Modulmodul			Lærere	Modulmodul			ugeafslutning: kt, jv, jls					
10 a	eng	svm	1	10	Studietid			10	Studietid								
10 b	eng	cei	2	9 a	dansk	ri/fl	9	9 a	dansk	ri/fl	9						
10 c	eng	jsf/jls	3	13:40 - 14:25			13:40 - 14:25										
10 d	mat	ulk	4	Alle			Familietid										
10 e	mat	cs	5	14:15 - 15:45			14:30 - 16:00										
10 f	mat	cmp	6	9 a			his										
10 g	mat	ip	7	a+b+c			Valgfag: vta, nkc, jls, cmp										
14:30 - 15:45			14:30 - 16:00			14:30 - 16:00			14:30 - 16:00								
9 a	eng	rbm/cei	9	9 a	his	fl/se	9	9 a	tys	cei/bfh	9						
a+b+c	Performance ha, ri, jls			a+b+c	Valgfag: vta, nkc, jls, cmp			Medborgerskab cmp, ulk, se, fl, cmd, jls, jsf									
d+e+f+g	Gymnastik: shp, ip, lvp, jsf, nib			d+e+f+g	Gymnastik: shp, ip, lvp, jsf, nib												
16:00 - 17:15			16:00 - 17:30			16:15-17:30			16:15-17:30								
9 a+b+c	Gymnastik: shp, ip, lvp, jsf, nib			9 a+b+c	Gymnastik: shp, ip, lvp, jsf, nib			9 a	rdraet	ulk	9						
d+e+f+g	Performance ha, ri, jls			d+e+f+g	Valgfag: vta, jls, svm, ha			a+b+c	sci	bfh	fys						
									a+b+c	vvalg	flere	nib, se, vta, fl					
									d+e+f+g	vvalg	flere						
Aftenvagter ha, jls, sa, ri, shp			Aftenvagter msj, ct, vta, ulk, nib, ip			Aftenvagter svm, nkc, cmp, lvp, jsf, bfh			Aftenvagter se, cmd, fl, cei, cs, rbm								

## Kostpolitik

På Levring Efterskole stræber vi efter at forpligte os på at spare på fedtet, saltet og sukkeret samt at få indarbejdet flere fibre og fuldkorn i de sammensatte retter. Derved sikrer vi, at eleverne får en god, sund og nærende kost, der både fordrer elevernes fysiske udvikling og deres evne til at tage imod læring fagligt såvel som personligt.

Vi bager det meste brød selv og laver generelt maden fra bunden af, hvor vi bruger færrest mulige forarbejdede madvarer. Desuden serveres der hver dag forskelligartede sammensatte salater og frugt.

Det er hovedsigtet, at måltidet skal give eleven energi til den daglige oplevelse og indlæring

Der kan tilbydes vegetarretter, hvis man er vegetar, inden man kommer på skolen. Der kan desuden laves diætmad, hvis der foreligger en aftale med hjemmet. Det samme gør sig gældende for troende muslimer, der ikke ønsker at spise svinekød. Disse retter vil anrettes separat på et andet bord ved alle måltider.

Eleverne har ikke altid forudsætninger for at kunne vurdere den rette kostsammensætning. Derfor har vi pligt til dels at undervise i dette, og dels at forsøge at påvirke deres valg på kostområdet.

Undervisningen i kostsammensætning er lagt ind i vores køkkentjansordning, 1,5 time om ugen, hvor eleverne undervises i hygiejne, råkostforarbejdning, madfremstilling og -opbevaring. Seks elever er med i køkkenet, alle elever er med i ca. 6 dage på et skoleår.

Det er vigtigt for os at indprente almene forhold vedr. bordskik og holde eleverne op på deres ansvar for sig selv og hinanden. Der er mødepligt til de tre hovedmåltider. Der er faste pladser til alle måltider.

Eleverne sørger selv for at møde op til morgenmaden kl. 7.25/7.35. Det faste bord, de sidder ved, har fælles ansvar for, at alle er mødt op. Morgenmaden serveres som et tag-selv-bord. (Havreflakes, havregryn, A-38, ymerdrys, brød, knækbrød, pålæg, ost, Kærgaarden, minimælk, kaffe og the, vand, en gang imellem havregrød og øllebrød mm.)

Der serveres formiddagsforfriskning i formiddagspausen, som er et tilbud om rugbrød med pålæg og/eller gulerødder. Der vil også være dage med alternativ forfriskning.

Middagsmaden kl. 11.55-12.25. Her serveres varm mad på tag-selv-borde og frugt til dessert. Der drikkes vand til den varme mad.

Eftermiddagsforfriskningen serveres i eftermiddagspausen. Den består typisk af friskbagte boller og frugt. Onsdag er der kage, som medbringes af familielæreren til den ugentlige familielærertime.

Aftensmaden er tag-selv-bord. Der er faste pladser. Spisetid kl. 17.45 til 18.15. Maden består af rugbrød, grovbrød, pålæg og en lun ret, der kan bestå af rester fra middagsmaden, gulerødder, tomater, agurk m.m. Der drikkes vand. Herefter samles på normal vis, hvorefter der kan gives beskeder.

Aftensservering er i spisesalen og er som regel et tilbud. Der serveres typisk brød, kiks, knækbrød. Ca. en gang ugentligt afholder vi caféaften, hvor der serveres saft og kage.

I weekenden serveres normalt brunch kl. 10 og efter aftale noget om eftermiddagen. Kl. 18.00 serveres der aftensmad. Der er mødepligt til måltiderne, også i weekenden.

Udenfor spisesalen hænger kontrolrapporten fra levnedsmiddelkontrollen, så man kan se den seneste rapport.

Af hensyn til risikoen for tyveri og alm. dansk lovgivning er det ikke tilladt for eleverne at handle indbyrdes. Og eleverne opfordres til udelukkende at have varer på værelset til eget brug.

## Brug af kosttilskud

Det er ikke en nødvendighed at benytte kosttilskud, da vores kostpolitik sørger for den rette sammensætning af maden på Levring Efterskole. I forbindelse med træningen og de personlige målsætninger for enkelte elever, kan der med linjefaglærerne aftales et moderat, kontrolleret brug. Vi forbeholder os retten til at ændre ordningen og i yderste konsekvens forbyde indtaget på skolen.

## Undervisningsplan for køkkentjans.

Køkkentjansens varighed er 5 + 2 dage. Undervisningen planlægges i henhold til skolens kostpolitik.

Undervisningens indhold tager udgangspunkt i følgende:

Generelle forhold omkring:

Hygiejne:

Personlig renlighed i alle sammenhænge.

Hvilke redskaber bruger vi til de forskellige råvarer? Anretning af buffet m.m. – hvordan omgås maden (skeer, gafler, hænder mm)

Kostberegning:

I videst muligt omfang indgår beregninger af kostsammensætningen i det daglige arbejde. Der sammenlignes forskellige kosttyper, som eks. chips og pomfritter m.m.

Som udgangspunkt er der 6-7 elever i køkkenet ad gangen. Disse har én dag i hver tilberedningsafdeling og to dage i afrydningsafdelingen.

Beskrivelse af undervisningsplan for en elev:

1. dag:

<b>Morgen</b>	<b>Introduktion</b>
1 ½ time	<b>varmeafdeling:</b>
	Bagning af dagens brød.
	Følge opskrifter – udregne mængder.
	Veje og måle af. Blandingsforhold og rækkefølger.
<b>9.30-10.00</b>	<b>Pause</b>
<b>Formiddag</b>	<b>Dagens varme ret:</b>
2 timer	Udskæring af kød.

Følge opskrifter – gange mængder ud.  
Veje og måle af. Blandingsforhold og rækkefølger.

- 11.55 Middagen præsenteres på skift af eleverne**  
**Eftermiddag Afrydning:**  
1½ time Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor?  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.
- 17.00-17.45 Klargøring af aftensmad:**  
Genopvarmning af lune retter, anretning af pålæg på fade m. m. på buffet.
- 18.15-19.15 Afrydning:**  
Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres, hvilke opbevares og hvorfor.  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.
- 20.30-20.45 Servering af aftenforfriskning:**  
Klargøring, evt. udskæring af kage, oprydning m.m.

2. dag:

- Morgen Introduktion**  
1½ time **Den kolde afdeling:**  
Pakke morgenmaden væk – opbevaring og hygiejne  
Anrette frokostbord.  
Anrette fade til aftensmad. Hygiejneforhold.  
Fremstille lune retter (tærter m.m.)

**9.30-10.00 Pause**

- Formiddag Anrette fade til aftensmad:**  
2 timer Hygiejneforhold.  
Fremstille lune retter (tærter m.m.)

- 11.55 Middagen præsenteres på skift af eleverne.**  
**Eftermiddag Afrydning:**  
1½ time Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

- 17.00-17.45 Klargøring af aftensmad:**  
Gen-opvarmning af lune retter.  
Anretter buffet.

- 18.15-19.15 Afrydning**  
Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

- 20.30-20.45 Servering af aftenforfriskning:**  
Klargøring, evt. udskæring af kage, oprydning m.m.

3. dag:

- Morgen Introduktion**  
1½ time **Grøntsagsafdeling:**  
Pakke morgenmaden væk – opbevaring og hygiejne  
Forarbejder grøntsager. Fra rengøring til udskæring og tilberedelse.

**9.30-10.00 Pause**

- Formiddag Forarbejder grøntsager:**  
2 timer Fra rengøring til udskæring og tilberedelse.

- 11.55 Middagen præsenteres på skift af eleverne.**
- Eftermiddag Afrydning**  
1½ time Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor?  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.
- 17.00-17.45 Klargøring af aftensmad:**  
Gen-opvarmning af lune retter.  
Anretter buffet.
- 18.15-19.15 Afrydning**  
Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor?  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.
- 20.30-20.45 Servering af aftenforfriskning:**  
Klargøring, evt. udskæring af kage, oprydning m.m.

4. dag:

- Morgen Introduktion**  
1½ time **Pakke morgenmaden væk – opbevaring og hygiejne:**  
Oprydning og rengøring  
Opvask
- 9.30-10.00 Pause**
- 10.00-11.30 Undervisning**
- 11.55 Middag**
- Eftermiddag Afrydning:**  
1½ time Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor?  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.  
Opvask
- 14.30-17.45 Undervisning**
- 18.15-19.15 Afrydning**  
Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor?  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.  
Opvask

De sidste to dage foregår på et senere tidspunkt på året, hvor elevernes øvrige skema er brudt om:

5. dag:

- Morgen Introduktion**  
1½ time **Pakke morgenmaden væk - opbevaring og hygiejne:**  
Oprydning og rengøring  
Opvask
- 9.30-10.00 Pause**
- 10.00-11.30 Undervisning**
- 11.55 Middag**
- Eftermiddag Afrydning:**  
1½ time Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor?

Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.  
Opvask

**14.30-17.45 Undervisning**

**18.15-19.15 Afrydning**  
Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.  
Opvask

6. dag:

**Morgen** **Introduktion**  
1½ time **Pakke morgenmaden væk – opbevaring og hygiejne:**  
Oprydning og rengøring  
Opvask

**9.30-10.00 Pause**

**10.00-11.30 Undervisning**

**11.55 Middag**

**Eftermiddag** **Afrydning**  
1½ time Nedkøling og opbevaring af madvarer.  
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor?  
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal og opvask.

**14.30-15.00 Ugeafslutning**

På specielle dage vil køkkentjanserne så vidt muligt følge alm. undervisning.

## Medbestemmelsespolitik

I forhold til vores værdigrundlag og gældende regler har eleverne medbestemmelse / indflydelse på en række områder.

### Elevråd

Vi har på skolen et elevråd, som i daglig tale omtales 'Trivselsrådet'.

Eleverne vælger selv at være med i trivselsrådet. Ved for mange deltagere kan der være afstemning.

Trivselsrådet mødes med den tilknyttede lærer og kan foreslå ændringer i hverdagen og nye arrangementer m.v.

Trivselsrådet har faste arrangementer, som de står for:

- Gallafesten
- Blå bog-skrivning
- Elevtrøjer
- Kåringer ifm. afslutningen
- Andre arrangementer, som trivselsrådet beslutter at gennemføre

### Familiegrupper

Familielærerne kan ved de ugentlige møder med familiegrupperne aftale at fremlægge forslag til ændringer i hverdagen på personalerådsmøderne.

Eleverne har ikke indflydelse på de overordnede pædagogiske linjer og personspørgsmål.



## Skolens overordnede pædagogik

På Levring Efterskole tilstræber vi altid at benytte en anerkendende pædagogik. Det er vores grundholdning, at vi skal motivere med positive forventninger. Levring Efterskole modtager elever med meget forskellige baggrunde. Derfor bestræber vi os at møde dem med forståelse og anerkendelse. Det er dog eleven og hans/hendes forældre, der har valgt Levring Efterskole for det, vi står for. Derfor vil eleven altid blive holdt op på de værdier og forventninger, skolen har vedtaget.

Hvis det ikke lykkes på et område, vil eleven blive mødt med undren. Derved kan eleven få mulighed for at forklare sig, og der kan laves en handleplan med hjælp til nye tiltag, mål og evaluering.

## Krav og forventninger

Vi lægger vægt på, at skolens hverdag bygges op om tryghed, tillid, anerkendelse og ansvar.

### **INGEN ALKOHOL OG EUROFORISERENDE STOFFER:**

- Det er ikke tilladt at opbevare, indtage eller være påvirket af alkohol eller euforiserende stoffer på skolen eller til og fra skolen.

Overtrædelse kan medføre bortvisning.

### **SUND FORNUFT:**

Desuden forventer vi, at du:

- møder skoleåret med en forventning om udbytte
- medvirker til at gøre skolen til et godt hjem og arbejdssted
- tager hensyn og viser respekt for andre, såvel elever som ansatte
- er en positiv kammerat
- respekterer, at skolen er røg- og nikotinfri
- færdes på skolen, samt til og fra skolen på en måde, så skolens positive omdømme til enhver tid plejes og udbygges
- møder velforberedt til alle timer
- møder udhvilet hver morgen
- deltager i timer og aktiviteter med engagement og glæde
- holder orden omkring dig
- viser respekt for andres ting
- ikke har sex på skolen

## Sygdom

Ved sygdom mere end 2 uger, vil skolen sørge for at sende materiale til eleven, og aftale, hvor meget eller lidt eleven kan overkomme.

## Skolens hverdag

07.25/7.35	Morgenmad – se familiegruppetider
08.00 - 09.30	1. modul
09.30 - 09.45	Samling
09.45 - 10.00	Pause – formiddagsservering
10.00 - 11.30	2. modul
11.30 - 11.45	Oprydning og rengøring på værelse/fællesområde
11.55 - 12.25	Spisning
11.25 - 12.45	Pause
12.45 - 14.15	3. modul
14.15 - 14.30	Pause – eftermiddagsservering
14.30 - 16.00	4. modul
16.00 - 16.15	Pause
16.15 - 17.15/17.30	5. modul
17.45 - 18.15	Aftensmad
18.30-21.00	Aftenaktivitet
20.30-20.45	Aftensservering
21.00-22.00	Stillette på eget værelse
21.00-21.15	Aftenrengøring for udvalgte elever
21.15-22.00	Lektiehjælp i spisesalen (frivilligt)
22.00	Elever skal være på egen gang
22.15	Eleverne skal være på eget værelse - ”Godnatrunde” starter
22.45	Alt slukkes

## Obligatoriske fag og prøver

På skolen har vi de obligatoriske fag, som eleverne automatisk får i en almindelig 9. og 10. klasse. De obligatoriske fag følger niveauet på klassetrinnet – dog kan prøveniveauet for 10. klasserne ændres op til prøverne i foråret – såfremt det er muligt jf. folkeskoleloven.

For 9. klasse afholder vi dog ikke prøve i faget kristendomskundskab. Religions- og kristendomsundervisningen er en integreret del af fællestimer og samlinger.

Udover de bundne prøvefag (dansk mdl. og skr. dansk, skr. matematik, mdl. engelsk og mdl. fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi) bliver der i 9. klasse også udtrukket prøver. Dette kan både være mundtlige og skriftlige prøver.

I 10. klasse undervises i fagene dansk, matematik og engelsk. Der er mundtlig og skriftlig prøve i alle tre fag. Eleverne vælger inden skolestart, hvorvidt de ønsker at have tysk i 10. klasse. Klasserne oprettes, så elever med tysk går i klasse sammen.

### Samfundsfag og historie:

Fagene samfundsfag og historie følger folkeskolens læseplaner på 9. klassetrin. Gennem undervisningen arbejdes der målrettet på, at alle elever lever op til del- og slutmål i Fællesmål.

**Idræt**

Følger folkeskolens læseplaner på 9. klassetrin. Gennem undervisningen arbejdes der målrettet på, at alle elever lever op til del- og slutmål i Fællesmål.

**Naturfag**

Følger folkeskolens læseplaner for fagene fysik/kemi, biologi og geografi på 9. klassetrin. Gennem undervisningen arbejdes der målrettet på, at alle elever lever op til del- og slutmål i Fællesmål.

**Performance**

Vi har i 10. klasse faget 'Performance'. Her bliver eleverne præsenteret for sang, musik, teater, kropssprog og beslægtede områder. Det ligger i undervisningen, at eleverne træner i at fremlægge for andre elever. Der vil således, som en del af undervisningen, være forskellige typer optrædener. Denne del af Performance er central, da det både er træning i at optræde og i at være tilskuer. Tilskuerrollen skal give grobund for lysten til at optræde og nysgerrigheden til at se og opleve andres optræden. Dette skal medvirke til at skabe en øget tolerance og respekt blandt eleverne.

**Medborgerskab**

På Levring Efterskole har alle elever i 10.klasse medborgerskab. Formålet med faget er at skabe sammenhæng og samarbejde mellem hverdagen på skolen, det omgivende samfund, og den tid vi lever i. Vi tager udgangspunkt i vores værdigrundlag, så eleverne, gennem demokratisk dannelse, bliver kompetente medborgere, der bidrager værdifuldt til samfundet. Undervejs får eleverne mulighed for at komme med ideer og inspiration til faget. Undervisningen foregår i en vekselvirkning af oplæg, film, sang, oplevelser og arrangementer. Faget lægger naturligt op til refleksion, inspiration og forundring hos eleverne, som skaber forståelse for forskellighed på tværs af holdninger, religion og kultur, og derigennem støtter den personlige udvikling.

I arbejdet med medborgerskab udvikles personlig styrke og sociale færdigheder, som styrker fællesskabet.

**Ugeafslutning**

Hver uge sluttet af i foredragssalen med sang og fællesskab. Ugeafslutningen er en afrunding og et på gensyn, så alle glæder sig til at komme igen efter weekenden.

**Søndagsaftensamling**

Beskeder gives om den kommende uge.

**Gymnastik**

Gymnastikken er en vigtig og obligatorisk del af livet på Levring Efterskole. Alle elever har obligatorisk gymnastik tre gange om ugen og deltager i ca. 15-18 opvisninger hvert år. Foruden den faste ugentlige obligatoriske gymnastik, har vi emnedage og en weekend, hvor gymnastikken er på programmet. Disse dage bruges til leg, fordybelse og ekstraordinær træning mod det færdige opvisningsprogram. Gymnastikken er også en central del af vores Performance. Mulighed for at optræde, evaluere, træne og optræde igen, giver helt specielle sammenhængende oplevelser.

Udover fysisk- og koordinationstræning giver gymnastikken mulighed for personlig udfordring og udvikling. En unik chance for at opleve styrken og glæden ved fællesskabet.

Gymnastikken betyder meget for os, og det er vigtigt, at eleverne får mulighed for at lave så meget, de har lyst til og hele tiden bliver udfordret.

**Timeløse fag:****Sundheds- seksualundervisning og familiekundskab:**

Der bliver undervist i emnerne til samlinger, ved foredrag, i undervisningen og i de mindre familiegrupper, afhængig af undervisningens indhold. Emner, som der kan blive undervist i: Kønssygdomme, prævention, hvad er en god kæreste og hvornår er man parat til sex.

**Færdselslære:**

Eleverne skal lære at reflektere over deres adfærd i trafikken. Undervisningen har også fokus på at motivere dem til at træffe de sikre valg. Skolen får besøg af en person, der har været ude for en alvorlig trafikulykke og lever med varige mén.

Vi samarbejder med Rådet for Sikker Trafik.

### **Rengøring:**

I starten af skoleåret bliver alle elever grundigt introduceret til rengøringen på egne og fælles områder på skolen. Familielæreren gennemgår med sine egne elever, forventninger til rengøringens udførelse og standard. Læreren gennemgår desuden korrekt brug af rengøringsmidler og introduktion til, hvordan man vasker gulv, vrider en gulvklud osv.

Der bliver i løbet af året arrangeret forskellige foredrag og oplæg for eleverne. Disse foredrag har enten et dannelses-, uddannelses- eller samfundsmæssigt perspektiv. Et foredrag kan også kobles på faget Medborgerskab – her vil 9. klasse også blive inviteret med, hvis det giver mening.

### **Fagdage**

Der er hen over året placeret flere fagdage. Disse fagdage kan indeholde fag, gymnastik, valgfag, udflugter, demokratiske strukturer, læringsbegreber og meget mere. Alle fagdage er placeret med undervisningsindhold og med det for øje at skabe sammenhæng og fordre såvel individuel, som social læring og udvikling. Hver enkelt dag fremgår af årsplanen på Skoleplan.dk.

## **Boglige tilbudsfag**

### **Tysk (10. klasse)**

Tysk vælges inden skoleårets start. Tysk følger folkeskolens læseplaner for 10. klasse. Gennem undervisningen arbejdes der målrettet på, at alle elever lever op til del- og slutmål i Fællesmål. Vælger man tysk, forventer vi, at eleven aflægger prøve til sommer.

## **Linjefag**

### **Fodbold - pige og drenge**

Her er linjen for dig der er til fodbold. Så brug bolden!

#### **Undervisningens formål**

Formålet med undervisningen på fodboldlinjen er at gøre dig til en bedre fodboldspiller både individuelt og som holdspiller. Skolen deltager i stævner og turneringer i løbet af året.

#### **Førvæntninger**

At du brænder for at spille fodbold, og har lyst til at fordybe dig i faget og blive bedre både teknisk, taktisk og fysisk. At du møder op til timerne med en positiv indstilling til tingene og har lyst til at bevæge dig både med og uden bold.

#### **Undervisningens indhold**

Teknisk træning er en naturlig del af hver undervisningslektion, og her vil vi arbejde med de forskellige sparkeformer, headninger, 1.berøringer, vendinger, pasningsspillet m.m. Taktisk træning er en nødvendighed for at forstå, hvordan at man skal bevæge sig på banen, både med og uden bold. Taktik er helt fra de små aftaler i træningen til den mere komplekse taktik under kamp. Vi vil komme til at arbejde med at få dybde og bredde i spillet, og vi vil stifte bekendtskab med både zonespil og mandsopdækning. Fysisk træning kan sagtens foregå med bold, og du vil opleve, at formen sagtens kan forbedres gennem spil og aktiviteter som bringer smilet frem i dyster 1:1 eller hold mod hold. Koordinationstræning er en vigtig del af det, der skal til for at blive en bedre fodboldspiller. Her vil vi, i form af forskellige opstillinger, arbejde med at få et lavere tyngdepunkt, få afvikling i fod- og knæled, komme til at løbe hurtigere og springe højere. DBUs træneruddannelse påbegyndes med C-licens, som vil blive en del af undervisningen på fodboldlinjen. Måske går du med en lille "træner i maven" og har lyst til at få nogle gode råd og ideer til træning af børn, og det vil du helt sikkert få gennem dette kursus.

## **Dans**

Linjefaget Dans giver dig alle tiders mulighed for at dyrke din interesse for dans og dygtiggøre dig inden for flere forskellige stilarter. Du kan se frem til at arbejde med din tekniske kunnen og forståelse for stilarterne hiphop og moderne dans. Derudover vil vi beskæftige os med ballet, jazz, house, waacking og fysisk træning.

### Undervisningens formål

Du vil blive teknisk og fysisk udfordret undervejs, så dine evner indenfor dans hele tiden udvikles. Gennem den daglige træning vil der være fokus på teknik, smidighed, styrke, kropskontrol, indlæringssevne, kreativitet, udtryk samt musikforståelse. Dette foregår både gennem tekniske opvarmninger, kreative opgaver samt fede koreografier.

Din sans for samarbejde og teamwork styrkes som en naturlig del af forløbet. Du lærer at performe - at komme ud over scenekanten sammen med dine venner. Du vil komme til at prøve kræfter med flere forskellige kreative processer, der vil munde ud i danseshows, der vil blive brugt i forskellige sammenhænge – heriblandt konkurrencer, forestillinger og opvisninger.

### Forventninger

Der er intet krav om niveau, men vi forventer, at du har lyst til at lære og er engageret i undervisningen uanset tidligere erfaring. Fysisk styrke, udholdenhed og gåpåmod er en absolut nødvendighed for at gennemføre linjefaget. Har du lysten og danseglæden, så lover vi læring, sved, fedt sammenhold og uforglemmelige oplevelser.

## Adventure Sport

Her er linjen for dig, der er til aktion og ekstremsport!

### Undervisningens formål

Formålet med undervisningen på Adventure Sport-linjen er at udfordre dig til at sætte nogle mål og arbejde hårdt for at nå disse. Desuden forventer vi, at du vil overskride en masse grænser for egen vindings skyld. Som elev på Adventure Sport-linjen deltager du desuden i en række stævner og arrangementer som f.eks. adventure race.

### Forventninger

Vi forventer, at du vil være villig til at sætte høje, men realistiske og opnåelige mål, og at du til enhver tid vil være parat til at arbejde hårdt for at opnå de satte mål. Som elev på Adventure Sport vil man ofte skulle overskride egne grænser. Vi forventer, at du har viljen til at flytte dine grænser, men også at du er med til at sætte de begrænsninger, der af sikkerhedsmæssige årsager er nødvendige. Selvom de stævner og arrangementer vi deltager i ofte, ligger i weekender, forventer vi naturligvis, at du deltager.

### Undervisningens indhold

**Teknisk træning** er en naturlig del af hver undervisningslektion, og her vil vi arbejde med de forskellige teknikker, der hører til de forskellige discipliner.

**Disciplinerne** i Adventure Sport kan være mange. Vi vil i løbet af året arbejde med mountainbike, rulleskøjter, O-løb, GPS- og kompasnavigation, surfing, kano og kajak, forhindringsbaner mm. Som mål for undervisningen deltager vi i adventure races. Gennem den målrettede undervisning arbejder vi også med din personlige udvikling, hvor vi tager afsæt i samarbejdsøvelser, gruppepsykologi, teamwork m.m.

**Fysisk træning** er en absolut nødvendighed for deltagelse i Adventure Sport. Vi vil derfor have en del fitness-, styrke- og konditionstræning.

**Koordinationstræning** er en vigtig del af at kunne klare sig i adventure sport. Derfor vil vi naturligvis lægge det ind i undervisningen.

### Adventure race:

Vi vil, udover at deltage i adventure races, selv arrangere et adventure race, hvor vi inviterer andre til at deltage i vores stævne. Det vil være Adventure Sport-linjen, der står for hele stævnet.

## e-Sport

Målet er at skabe en linje, hvor resultater og den gode fortælling beretter om professionalisme, dedikation kombineret med fælles og individuel træning.

Den enkelte elevs færdigheder, viden og spilforståelse skal kortlægges for at underbygge elevens selvindsigt, styrker og svagheder.

Vi vil bruge den fornødne tid og energi på at afklare hvilken position på holdet, som den enkelte elev passer bedst ind i. Når eleverne er placeret på holdet, vil vi udvikle på de fornødne færdigheder og specialiserer eleven i dennes funktion.

### Undervisningsområder:

- Grundlæggende spilforståelse

- Taktik for enkeltmand
- Taktik for gruppen
- Aimtræning (Aimbotz)
- Samarbejdsteori
  - Øvelser i praksis for at styrke samarbejde og holdånd
- Kommunikationsteori
  - Øvelser i praksis med fokus på tydelighed, simplicitet og funktion
- Mental træning
  - Emotionskontrol og træning i fokus og reaktion
- Reaktionstræning
- Selvevaluering
- Planlægning, udførelse og evaluering inden for holdet
- Kost, træning og søvn

## CS:GO

- Overordnet set vil vi skabe hold á fem elever samt to udskifttere. Holdet vil bestå af følgende:
  - En taktiker/Commander. Dennes opgave vil bestå af at tage de taktiske beslutninger i spillet. Denne plads vil kræve, at eleven har et overblik samt en dybere forståelse for spillet. Måden hvorpå jeg vil sørge for progression for denne elev, er gennem taktisk træning, formationer, kampeksercits samt udvidelse af elevens forståelse for spillets muligheder.
  - En angriber /rifler. Opgaven for denne funktion handler om brugen af de fire typer af automatrifler, der indgår i spillet. Denne funktion besættes af en spiller som er fattet og kan bevare roen i en presset situation, hvor denne ikke bare holder aftrækkeren i bund. Denne position vil jeg udvikle på, gennem massiv skydetræning samt forståelse for "crosshairplacement", der omhandler teknikken bag, hvor spilleren placerer sit sigtekorn – både i forbindelse med bevægelse samt sikring.
  - Støtte/support spilleren. Når man spiller denne position, er man nødsaget til, at efterlade sit ego og tænke mere på, at støtte og hjælpe sine medspillere og agere kommunikator, fremfor at forsøge at skyde modstanderen. Denne position kræver mental træning i høj grad, da man oftest vil lægge nederst på "scoreboardet" og udefra ligne den dårligste spiller. Jeg vil derfor arbejde med mentalisering og emotionsundertrykkelse, samt vejlede eleven til selv at indse opgavens krav og funktion.
  - Finskytte/AWP'er. Denne position er oftest en af de mest eftertragtede positioner men samtidig en af de sværeste. Spilleren bærer her det kraftigste våben i spillet, men samtidig også det mest langsomme. Denne plads kræver tålmodighed og præcision udover det sædvanlige. Denne elev skal trænes i forståelsen for løbebaner og placering i spillet. Det kræver mange timers træning, fokus på – og viden omkring andre spilleres bevægelsesmønstre. Evnen til at holde sig tilbage og ikke afsløre sin position for tidligt, kræver mental styrke. Gennem træning og selvkontrol samt mentalisering, vil jeg lære eleverne at håndtere stressende situationer – som ikke bare kun kan bruges i e-sport, men også i resten af deres daglige virke.
  - Angriber/entry-fragger. Denne position minder meget om standardangriberen, både i valg af våben og udstyr. Forskellen findes i, at entry-fraggeren er den første person til at gå ind i et "farligt-rum/zone" og engagere fjenden. Denne rolle kræver lynsnar præcision og timing, samt accept af, at man sandsynligvis er den første, der bliver skudt på. Netop denne funktion kan man træne i den taktiske forståelse, der ligger til grund for kampeksercits i by – eller bebyggelse generelt. I denne kategori hører placering, indrykning samt afsøgning af rum under. Jeg vil her lære hele holdet – med entry-fraggeren i spidsen, hvordan man rykker ind i et rum og sikrer dette – med lavest mulig risiko for holdet.
  - Angriber/rifler/secondary AWP'er. Denne sidste position er en backuprolle. Den primære opgave er angriber/rifler, men man skal være forberedt på, at samle en AWP op eller have den købt fra starten – hvis rundens taktik kræver dette. Denne rolle kræver en meget alsidig træning, og en forståelse for flere rollefunktioner. Derfor vil denne spiller jævnlig overtage primære position under træning, for altid at være klar til kamp.

Generelt er det gældende for hele holdet, at mental træning, emotionskontrol samt taktisk forståelse, ikke kan trænes nok.

## Fitness

Her er linjen for dig, der kan lide at udfordre dig selv og få masser af sved på panden. Fitnesslinjen er for aktive unge mennesker, der vil vide mere, træne mere og udfordres.

### Undervisningens formål

At oplyse og at eleverne oplever en glæde ved at være fysisk aktiv. Dette gøres i en kombination af teori og praksis, hvor vægten ligger på den fysiske træning.

### Forventninger

Det forventes, at eleverne viser engagement og deltager i alle linjens facetter, og at alle er aktive, når det gælder fysisk træning.

### Undervisningens indhold

Fitness er at få hele kroppen i god fysisk form

Det kræver en AKTIV deltagelse i timerne og i fritiden – kombineret med en sund kost.

Fitnesslinjen er en kombination af:

- Aerob træning - Konditions- og kredsløbstræning – øget kondition.
- Funktionel træning/cirkeltræning
- Styrketræning
- Træningsoptimering
- Programlægning og øvelsesvalg
- Kostens betydning
- Udstrækningsmetoder og øvelser

Vi kommer i undervisningen også til at snuse til andre ting, men det er ovenstående, der er de bærende elementer, hvor vægten ligger på den fysiske træning.

## Spring

Her er linjen for dig, der bare ikke kan få nok af springgymnastik. Linjen er selvfølgelig for alle. Det betyder, at drenge, piger, nybegyndere og øvede er velkomne. Det er lysten og viljen, det drejer sig om. Den enkelte elev vil blive udfordret på sit eget niveau.

### Undervisningens formål

Formålet med undervisningen på springlinjen er at gøre dig til en bedre springgymnast. Undervisningen vil foregå i hallens veludstyrede springafdeling, hvor vi selvfølgelig har springgrav og moderne redskaber.

### Forventninger

Vi forventer, at du brænder for at blive en bedre springgymnast. At du har lysten til at arbejde med din teknik, koordination, smidighed og styrke, så du kan blive endnu bedre. Og bedre bliver du! Du får nemlig undervisning i linjetiden og i den obligatoriske gymnastik.

### Undervisningens indhold

Undervisningen tager fat i alle springgymnastikkens grundelementer, og arbejder sig progressivt frem indenfor hvert område.

Vi vil arbejde med metodikker til opbygning af springene. Der vil ligeledes være en del funktioneltræning, hvorved vi får udviklet de muskler, man specielt bruger til springgymnastik. Desuden vil du lære indgående modtagning og fejlretning i de mest almindelige spring.

Flik-flak, kraftspring, whip-back, salto, dobbeltsalto, skruer, overslag, flyvespring - you name it. Springundervisningen på Levring Efterskole giver dig muligheden for at lære det hele. Med den rette indstilling og indsats er intet mål for stort.

Der vil også være springoplevelser i løbet af året, herunder linjetur og ved opvisninger.

## Valgfagsbeskrivelser

Valgfagene oprettes hvis, der er elever nok pr. hold, og det er skemamæssigt muligt. 4 elever til volley er nemlig ikke så sjovt og funktionsdygtigt som med 14 elever. Derfor vil alle valgfag ikke blive oprettet, da der samtidig prioriteres ud fra elevernes ønsker - (prioritet fra 1-5). Alle elever i 10. klasse skal have mindst et fag – nogle flere – alt efter til/fravalg af tysk. 9. kl. elever må have valgfag, men kan ikke have mange pga. fyldt skema.

Der vælges valgfag to gange årligt. Eleverne har et valgfag mellem ti til femten gange – alt efter ugedag, før og efter jul.

### Kreativ (2. halvår)

Formål: Under trykke og hyggelige rammer, at udvikle kreative processer.

Indhold: Vi skal arbejde med forskellige materialer og skabe små kunstprojekter. Det kan både være abstrakt kunst, arbejde med naturmaterialer, papir, karton, farver og genbrugsmaterialer. Det er kun fantasien, som sætter grænser. Der er også mulighed for at lære at strikke eller hækle og lave brugbare ting.

I undervisningen får du inspiration og udfordringer gennem små kreative fælles projekter. Du er med til at sætte dit præg på det, som vi arbejder med og vælge ting ud, som du har lyst til at hygge dig med.

### Spring

Formål: faglige og sociale

Formålet med spring er at give elever, der enten aldrig har sprunget før eller elever der har erfaring og synes det er sjovt, et indblik i, hvordan man bygger forskellige spring op, samt at give dem lyst og kompetencer til at arbejde videre, både i fritiden på skolen og efter endt skoleforløb.

Indhold:

Vi arbejder med springgymnastikkens grundelementer på et niveau, hvor alle kan være med. Vi springer både på stortrampolin, minitrampolin og airtrack. Vi vil komme forbi alt fra mølle og rulle til salto med skruer og sammensætning af flere spring.

### Løb

Formål: At opnå kendskab til forskellige løbeteknikker og fremme egen præstation og glæde ved at løbe.

Indhold: Vi træner op til halv Marathon (frivilligt). Personlige mål for træningen planlægges fra gang til gang. Vi gennemgår forskellige løbestrategier for at forbedre tid og udholdenhed.

### Balance i krop og sind

Balance i krop og sind tager afsæt i afslapnings- og mindfulnessøvelser, samt yoga. Yoga er en filosofi der betyder “forening af det individuelle med det universelle”. Yoga er en form for fysisk, mental og spirituel træning, der anvender rolige træningsøvelser som f.eks. særlige kroppsstillinger, vejrtæningsøvelser, afspændings- og meditationsøvelser.

Formål: At skabe en balance og flow i din krop og dine følelser. (krop, sind og ånd)

Indhold: Gennem forskellige øvelser, åndedræt og meditation vedligeholdes balancen. Vi introducerer eleverne til forskellige strategier og øvelser til afslapning og balance.

### Stressless

Stressless er et valgfag hvor nøgleordene er ro, afslapning, massage og velvære.

Formål: at kunne at give sig selv ro og at få et pusterum fra en ofte travl og hektisk hverdag (men uden at gå glip af samværet med kammeraterne). Det handler om at lære at slappe af både fysisk og psykisk.

Indhold: I timerne arbejder vi med:

- Massage. Alle kommer til at både give og få massage. Eleverne lærer forskellige massageteknikker.

- Afslapningsøvelser og mindfulness.

- Koncentrationsøvelser.



## Fodbold - teknik & pladsspecifik

Formål: at skabe rammer og indhold hvor eleverne øver sig i de mere tekniske og taktiske elementer af fodbold.

Indhold: Vi kommer til at nærde med de helt små detaljer og ordet gentagelser er nøglen i dette valgfag. Vi vil ligeledes forsøge at give den enkelte spillere muligheden for at dygtiggøre sig individuelt på spillerens favoritplads.

## Musik

Formål:

- At udvikle den enkelte elevs evner indenfor musikken
- Træne og opbygge en god musikkultur
- At den enkelte elev bliver bedre til at spille på et valgt instrument
- Eleverne lærer at hjælpe og lytte til hinanden i sammenspilssituationer.

Indhold: Der tilbydes undervisning i guitar, bas, trommer, klaver/keyboard.

Instrumentalundervisningen er for begyndere såvel som øvede.

Undervisningen foregår på mindre hold, hvor eleverne sammensættes efter instrumentvalg.

Undervisningen tilrettelægges fra gang til gang ud fra det niveau, som eleven befinder sig på.

Der vil blive undervist i teknik på det enkelte instrument: rytmelære, nodelære, akkordlære og sammenspil med andre.

Tegn på læring: Eleverne øver sig og spiller i deres fritid. De øver sammen og danner grupper, hvor de øver og spiller sammen.

## Science og design

Science og design er et valgfag som både beskæftiger sig med de tre naturfag og design.

Formål: at udfordre vores nysgerrighed på en undersøgende måde og gøre emner som f.eks. "Bæredygtig energiforsyning" til vores egne. Tilgangen vil være "trial and error" ift. designtænkningen.

Indhold: kursus i tegneprogrammet blender 4.0, casearbejde om nye produkter, fremstilling af vandkraftværk, ølbrygning og arbejde med madkemi.

## Streetdance

Streetdance er for dem, der gerne vil prøve kræfter med eller vedligeholde de elementer der er i hiphoppens danseverdenen. Vi kommer igennem de basale trin, så man får styr på teknik i form af grooves, rocks osv. der undervises også koreografier.

## eSport

Formål: at få skabt glæde ved gaming, glæden ved at spille sammen med andre, herigennem få skabt nye relationer til andre på efterskolen, samt lære at spille forskellige spil.

Indhold: Vores fokus i valgfagsholdet er at få spillet CS, Valorant, Fortnite og forskellige computerspil, som man interesserer sig for. Der er for det meste fri mulighed for at vælge, hvad man gerne vil spille. Nogle gange vil man blive delt op i hold, afhængig af niveau, og så skal man som hold spille noget sammen.

Timerne foregår i esportslokalet, hvor der er 20 computere til rådighed.

## Jagt:

Vil du gerne opnå jagttegn, er det nødvendigt at lære at betjene et våben korrekt. Desuden kræves der kendskab til jagtloven, forskellige jagtområder og deres bevarelse, jagtredskaber og vildtpleje. Kurset kvalificerer til jagtprøven og

omfatter derfor jagtens biologiske grundlag, vildtkendskab, revir- og vildtpleje, jagtvåben og ammunition samt våbenbehandling og skydeøvelser. Desuden gennemgås forskellige jagtformer, jagthunde, jagt institutioner og afstandsbedømmelse til vildt.

Personer under 16 år kan tilmelde sig kurset, hvis de fylder 16 år i prøveåret. Personer under 18 år skal medbringe formularen med forældremyndighedens underskrift på, at jagtprøven aflægges, og man er indforstået med de rettigheder, jagttegnet giver efter våbenloven.

Der er forældrebetaling til udgifter til bøger og prøvegebyr.

## **Fitness:**

Formål: at give eleverne en indføring i og kvalificering af egen træning

Indhold: Vi vil præsentere dem for forskellige træningsformer indenfor styrketræning. Vi vil give dem indsigt i de forskellige bevægemønstre og tilhørende muskelgrupper. Herigennem udvikles deres evne og mulighed for at vælge korrekte øvelser til den givne muskelgruppe. Eleverne introduceret til og motiveres til at træne hele kroppen med både maskiner, frivægte og kroppen som træningsredskab.

Tegn på læring: Eleverne kan tilrettelægge deres eget træningsprogram og opnå en ønsket effekt af deres træning.

## **Futsal (2. halvår)**

Driblinger, hurtige fødder, teknik i højsædet og masser af mål.

Futsal kommer fra gaderne i Sydamerika, hvor der blev spillet på gader og stræder, og det har siden vundet indpas i Danmark. Vi skal lære spillet at kende, spillemønstre, finter, taktik og spille en masse kampe. Jeg lover der bliver masser af humør, grin, lækre detaljer, tunneler mm.

Det kræver ikke man har spillet futsal før, men at man har lyst og mod på at lære spillet at kende.

## **Vild med film**

Formål: At bibringe eleverne kendskab til kvalitetsfilm, der ikke umiddelbart er tilgængelige eller kendte for vores elever. Fx franske og japanske film.

Indhold: Filmene gennemgås og gøres tilgængelige for vores elever. Desuden behandles teknik og filmiske virkemidler i et vist omfang.

Tegn på læring: Eleverne kan tale med og forstå billedsproget i andre landes film. Desuden bibringes de mod til at blive konfronteret med og opleve film på en anden måde end den gængse.

## **Specialtræning fodbold – Goalstation (2. halvår)**

Formål: At forbedre sparketeknik, første berøringer og tæmninger

Indhold: At dykke ned i teknikken omkring de forskellige sparkeformer (inderside, vrist, halvt liggende vristspark, yderside, spark på mål, afleveringer)

At gå i dybden med vigtigheden af en god førsteberøring ifht. at spille bolden videre, afslutning på mål mm.

Tegn på læring: Data fra Goalstation og derudover skulle det også gerne komme til udtryk ved større færdigheder i forbindelse med træning og kamp.

## Emneuger

### **Musical - emneuge**

Hvert år sætter alle eleverne på Levring Efterskole i fællesskab en musical op. I godt og vel en uge ændrer vi det normale skema og arbejder i stedet fra morgen til aften med opsætningen af en musical. Der skal bygges scene, laves kostumer og rekvisitter og øves sang, dans, skuespil og musik mm. Alle elever er med i den færdige forestilling – enten som skuespillere, kor, musikere, dansere, lys- og lydfolk eller til at lave forskellige optrin på scenen.

Den færdige forestilling opføres flere gange, både for forældre, søskende, bedsteforældre og elever fra andre skoler. Musicalugen er en uge, hvor man er sammen med sine kammerater på en ny og anderledes måde. Musicalen er en del af skolens performancetilbud.

### **Journalistuge for 9. årgang**

Alle elever i 9. årgang skal deltage i journalistugen. Her vil der være fokus på kommunikation, medier og besøge et "mediehus" og lave en reportage.

### **IBO for 10. årgang**

Det centrale i Innovations-Brobygnings-Opgaven (IBO) består i at tilføje innovation og konkrete brobygningsforløb til både virksomheder og ungdomsuddannelser i en og samme opgave. Målet er at skabe nye indsigter, mening og sammenhæng for eleverne.

Innovations-Brobygnings-Opgaven går ud på at udvikle en verdensmåls-idé til en modtager uden for skolen. Det er idéen som er opgavens produkt. I den proces indgår IBO brobygning til erhvervsskoler, som har en idéforbedrende funktion i IBO-processen. Arbejdet afsluttes med en pitch af idéen (fremlæggelse).

## Udenlandsture:

### **Vi tager på fælles skitur til Italien.**

"Oplevelsen kommer før læringen." Udenlandsturen er indbegrebet af dette Koldske mantra. Oplevelsen ved en skitur er af social og personlighedsudviklende art. Desuden vil eleverne skulle kommunikere med skilærere og andre af anden nationalitet. Skituren indeholder masser af undervisning i skiløb. Alle elever får dagligt undervisning af enten skolens egne lærere eller af skilærere på destinationen.

### **Linjerne tager på tur til Italien, Gardasøen 24-25**

Linjiturene skal i forlængelse af den daglige undervisning være med til at inspirere og motivere eleverne til at søge fordybelse og forståelse af det enkelte linjefag og dets muligheder. Turene er planlagt forskelligt, så de er tilpasset de særlige behov, der knytter sig til de forskellige linjer. Turen skal give oplevelser med linjen, øge fællesskabet på linjen og udfordrer eleverne – både individuelt og som gruppe.

## Bliveweekender

En del weekender er planlagt med undervisning, aktiviteter og samvær for alle. Disse weekender er obligatoriske og de har alle samme sigte som emnedagene.

## Arrangementer

Arrangementer er lige så vigtige som hverdagen. Derfor har vi gennem hele året placeret arrangementer for eleverne og ofte også inviteret deres forældre/ pårørende. Disse kan ses i årskalenderen.

## Vejledning 24-25

Vi stræber efter at integrere vores uddannelses- og karriere vejledning i så meget som muligt i løbet af året. I løbet af skoleåret vil skolens vejledere introducere forskellige initiativer, som kan opklare, forklare, afklare, af- og bekræfte og derved styrke den unges beslutningskompetence, så hun/han står godt rustet til at træffe en beslutning om valg af

ungdomsuddannelse. Det sker bl.a. ved Individuelle samtaler, IBO, forældreuddannelsesaften, Ung til Ung arrangement m.m.

## Special pædagogisk støtte

På Levring Efterskole har vi elever, der modtager støtte for at blive inkluderet i skolemiljøet og hverdagen. Der er tale om støtte til faglige, personlige og sociale forhold og udviklingsområder. Der laves underskrevne handleplaner med elever og forældre med disse behov.

Tre af vores lærere er ansat med en særlig opgave; fastholdelse af frafaldstruede elever. Frafaldstruede elever er pr. definition elever, som vi vurderer, er i øget risiko for at ville stoppe på efterskolen af den ene eller den anden årsag. Mentorerne har et særligt fokus på disse elever. Denne opgave handler om at gå i dialog med elever og afdække deres problemstillinger mhp. at hjælpe dem til at ændre deres egen situation, så de kan se sig i stand til at gennemføre efterskoleopholdet. Opgaven dækker i øvrigt opfølgning ift. netværk, myndigheder, nøglepersoner både på skolen og udenfor skolen.

Mentoropgaven er ikke en erstatning for familielæreren til den pågældende elev, men et supplement til den normale ordning.

## Familielærer

Hver elev er tildelt en familielærer. Familielæreren har en familiegruppe på 12-14 elever afhængigt af, hvor eleverne indkvarteres fra starten. Det er familielærerens opgave at holde sig ajour med elevens sociale og personlige udvikling samt trivsel på skolen. Derfor er der afsat timer til såvel gruppesamvær og -opgaver, som individuelle samtaler. Familielæreren fungerer også som ganglærer, hvis opgave det er at få oprydning, rengøring mv. til at fungere. Hver uge mødes familiegruppen med familielæreren, som hjælper eleverne med at få samværet i hverdagen til at fungere. Det er familielærerens opgave at instruere og have tilsyn med elevernes rengøring og færden på gange og værelser.

## Storfamilie

Familiegrupperne er organiseret i forhold til indkvarteringen og tilhører hver en storfamilie. Der er fem storfamilier med 3-4 familier i hver. I forskellige sammenhænge er det formålstjenligt at arbejde med større grupper. Skolens ME&WE-udvalg koordinerer en fælles indsats, når vi ønsker at lave nogle fællesskabsfremmende aktiviteter for eleverne, og kan til familiemøderne bidrage med dagsordner med aktuelle problemstillinger eller forslag til aktiviteter med eleverne. ME&WE-udvalget består af en mentor, en vejleder og skolens pædagogiske leder.

Der indkaldes til storfamiliemøder. Møderne kan have fokus på:

- At foreslå løsningsmodeller til hinanden om tilgange til den enkelte elev.
- At sikre at vi ikke stirrer os blind på en af vores familieelever, da vi kan få hjælp fra vores kolleger, som ser eleven i andre sammenhænge og i en anden kontekst.
- At sikre at vi drøfter alle eleverne med jævne mellemrum, så vi er opmærksomme på dem og deres adfærd – set fra flere synsvinkler.

Ovenstående tager udgangspunkt i den anerkendende pædagogik, men også i erkendelsen af, at vi ser eleverne i forskellige situationer og derfor har brug for hjælp fra hinanden.

## Life Performance

Familielæreren har samtaler med eleven om hendes/hans personlige styrker/udfordringer og sociale færdigheder. Eleven får en mappe, hvor han/hun kan skrive egne notater og refleksioner i ud fra disse samtaler. Sammen med eleven aftales elevens målsætninger for udvikling af disse kompetencer. Der følges op på målsætningerne gennem evalueringer og justeringer af målsætningerne, ligesom midlerne til at nå målene sættes i spil.

### Fire samtaler:

Life Performance – udgangspunkt og målsætning med familielæreren.

Life Performance – første opfølgning

Tidligt forår Life Performance – anden opfølgning

Sent forår Life Performance – tredje opfølgning –